

СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ «ИМЦ»
г. Набережные Челны
Н.А. Нестерова
«26 » ноябрь 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №38
г. Набережные Челны
Нуриев Р.А.
Приказ № 347 от 26.11.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 38»
на 2025-2029 годы
срок реализации программы 5 лет

Набережные Челны
2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Наименование	Содержание
	<p>(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.>, - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“», - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”, - Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (с изменениями на 12.04.2024), - Постановление кабинета министров РТ от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», - Постановление кабинета министров РТ от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы РТ «Реализация государственной национальной политики в РТ» (с изменениями на 08.07.2024), - Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 –

Наименование	Содержание
	<p>2025 годы» (с изменениями на 02.10.2023),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление кабинета министров РТ от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи в РТ» (с изменениями на 28.05.2024), - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» с изменениями и дополнениями), - Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 03.10.2022 №5185 «Об утверждении программы «Развитие системы образования города Набережные Челны на 2023-2025 годы», - Устав МАОУ «СОШ №38», утвержденный постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 03.05.2023 №3607 – Приказ от 29.08.2024 г. № 233 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» - Приказ от 26.11.2025 г. № 347 «О внесении изменений в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских и республиканских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на

Наименование	Содержание
	<p>следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого направления развития школы.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда <p>5. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</p> <p>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Повышение качества образования.</p> <p>10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>11. Модернизация материально-технической базы.</p> <p>12. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки</p>

Наименование	Содержание
	<p>качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских и республиканских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10.Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «СОШ № 38»
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (октябрь 2025-март 2026 года). 2-й этап – реализации (апрель 2026 года - май 2029 года).

Наименование	Содержание
	3-й этап – обобщающий (2029 год).
I этап – подготовительный (октябрь 2025-март 2026 года)	<p>-Приказ МАОУ «СОШ № 38» «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» 2024 – 2029 годах;</p> <p>-Приказ «Об утверждении Программы развития МАОУ «СОШ № 38»»</p> <p>-Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 38»;</p> <p>-Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>-серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»;</p> <p>-размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях;</p> <p>-оформление информационного стенда в учреждении.</p>
II этап – реализация (апрель 2026 года - май 2029 года)	<p>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>- достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация проектов и акций:</p> <p>«Знание: качество и объективность»</p> <p>«Продвижение: одаренные дети»</p> <p>«Наставничество: ученик-ученик»</p> <p>«Образовательная среда»</p> <p>«Вектор роста педагога»</p> <p>«Здоровье и спорт»</p> <p>«Школа радости и комфорта»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Приоритеты воспитания»</p> <p>«Школа для всех» (реализация АОП)</p> <p>«Профориентация»</p>
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить в СМИ, в отчете о самообследовании ОУ</p>

Наименование	Содержание
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УВР Салаватова Г.Р., Сюткина И.Б., Циденкова Е.М., Антонова Л.А., Куряяцева С.В., Ахмадеева Ф.С., Логушкина О.О., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бортник М.А., Гришина О.Л.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 38»</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1983 год.</p> <p>3. ИНН: 1650081369</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан»</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 16 Л 01 № 0002131 от 27.04.2015 г., регистрационный номер лицензии 6286, выдан Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.04.2015 г. № 5306/15.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 423831, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, пр. Чулман, д. 78 (44/08)</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон ОО: +7(855)-252-24-71 - адрес электронной почты ОО: sch38_chelny@mail.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch38
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное - 394, основное- 575, среднее - 47 .</p> <p>Из них :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети с ОВЗ- 23 - Дети-инвалиды- 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единогласия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования .</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляется директором.</p> <p>Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместители директора по УВР; - завхоз ; - родительский комитет; - советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - совет обучающихся. <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор</p>

	<p>школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет - Совет родителей <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения)Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного (соуправления), органы ученического самоуправления.</p> <p>В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 11 методических объединений (далее – МО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МО учителей русского языка и литературы. 2. МО учителей естественно-научного, физико-математического цикла, ОБиЗР и физической культуры 3. МО учителей иностранного языка, истории и обществознания, географии 4. МО учителей технологии и искусства, родного языка и литературы 5. МО учителей начальных классов (1- 4 классы). <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не предусмотрены.</p> <p>Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы); Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения: 4г. - Основной образовательной программы основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет. - Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371.Форма обучения: очная. Нормативный
--	--

	<p>срок обучения: 2 года.</p> <p>Также Учреждение реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года . - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом ; Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года . <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - программа внеурочной деятельности «ЮИД» - программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб «Бригантин»»; - программа дополнительного образования «Школьный театр»; - программа дополнительного образования «Школьный хор»; - программа дополнительного образования «Волейбол». - программа дополнительного образования «РДДМ». - программы дополнительного образования «Юнармия». <p>- Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления; - проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - технология интегрированного обучения; - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации. <p>- исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).</p> <p>Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.</p> <p>Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 41 учебных кабинета; 1 компьютерный класс, 1 мастерская по технологии для</p>
--	---

	<p>мальчиков и 1 кабинет домоводства для девочек; 1 спец кабинет кулинарии для девочек, кабинет ОБиЗР; библиотека, 2 спортивных зала, 3 спортивные площадки, столовая, медицинский кабинет.</p> <p>В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход в здание оборудован пандусом; разметка.</p> <p>Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>Основными элементами ИОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; • информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; • вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Цифровой образовательный контент https://uchebnik.mos.ru/main</p> <p>Библиотека образовательного контента: https://uchebnik.mos.ru/main</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн сервисов России Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке https://myschool.edu.ru</p> <p>Образовательные интернет платформы https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>
Сведения о режиме деятельности	В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса,

	<p>установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>начало учебного года для обучающихся 1-11 классов – 01.09.2025 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 и 10 классов – 26.05.2026 года. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2025/2026 учебный год.</p> <p>Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классы - по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.</p> <p>Режим работы школы: шестидневная учебная неделя с 08.00 - 16.00. На период каникул устанавливается особый график.</p> <p>Режим обучения: 1 классы - 5-дневная учебная неделя, 2-11 классы - 6-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1-11 классы). Продолжительность уроков - 45 минут. Расписание звонков составлено с учетом требования. Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются после уроков с перерывом до 30 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-75чел., количество педагогических работников -55 чел., количество учителей-49 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, советник директора по ВР-2); учителя- дефектологи отсутствуют, учителя-логопеды - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ (10 чел.), Почётная грамота МО и Н РФ (7 чел)) – 17 чел. Доля работников с высшим образованием - 89% ; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 21%, первую квалификационную категорию- 37%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.; иные особенности коллектива (выпускники школы – 3 чел, молодые специалисты - 7 чел.).
Краткая характеристика	МАОУ «СОШ № 38» (далее – Учреждение) расположено в городе Набережные Челны, в Центральном районе на проспекте Чулман.

<p>стика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом с Учреждением. Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в учреждении.</p> <p>Учреждение является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы близлежащих жилых комплексов. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, танцами, спортивной гимнастикой, тхэквондо, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Сетевое взаимодействие по программам дополнительного образования с Учреждениями: АНО ДО «Кванториум», «Техногород», НГПУ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр № 14», муниципальное автономное учреждение культуры города Набережные Челны «Русский драматический театр «Мастеровые», «Библиотека для детей и взрослых» филиал № 15, Центр подростково-молодежных клубов «Подросток», «Ровесник», Центр культуры «Кызыл тау»;</p> <p>Весной 2023 года в Учреждении открыто первичное отделение «Российского движения детей и молодежи».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 1 сентября 2025 года в МАОУ «СОШ № 38» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы становится привлечение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности. <p>Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализовывается в полном объеме.</p> <p>Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи.</p> <p>Первичное отделение было открыто в 2023 году.</p> <p>Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от</p>

	<p>каждого класса с 5 по 9.</p> <p>На базе школы с 1 сентября 2025 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный музей, Школьный спортивный клуб.</p> <p>Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы.</p> <p>Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс общеобразовательного учреждения.</p> <p>В школе активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов в 2025-2026 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.</p> <p>Республиканский уровень</p> <p>Республиканский фестиваль школьных театров Диплом лауреата I степени в номинации «В ногу со временем» Школьный театр «Страна Чудес» Руководитель Евдокимова Н.В.</p> <p>Республиканский фестиваль школьных театров Диплом лауреата I степени в номинации «Лучшие выразительные средства режиссуры» Школьный театр «Страна Чудес» Руководитель Евдокимова Н.В.</p> <p>Республиканский этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023» Диплом лауреата в номинации «Спортсмен года» Юрченко Егор Руководитель Холмская А.А.</p> <p>Республиканский конкурс рисунков «Нашу защиту – жителям дикой природы» 3 место Бадртдинова Аделина Руководитель Минникова М.И.</p> <p>Республиканский конкурс рисунков «Нашу защиту – жителям дикой природы» 2 место Маркинова Екатерина Руководитель Минникова М.И.</p> <p>Республиканский конкурс «В гостях у бабушки в деревне» 2 место Ахметханова Ясмина Руководитель Ролик И.В.</p> <p>Республиканский конкурс «В гостях у бабушки в деревне» 1 место Жданова Алина Руководитель Ролик И.В.</p> <p>Открытое личное первенство регионального центра «Сыны Отечества» по армейскому рукопашному бою 1 место Загидуллина Агата, Руководитель Мурзайкин А.А.</p>
--	---

	<p>Республиканский конкурс «В гостях у бабушки в деревне» 1 место Ибушева Алсу, Руководитель Салаватова Г.Р.</p> <p>Акция «Поделись улыбкой» 2 место, Отряд «Бригантина» Руководитель Шартынова С.И.</p> <p>Акция «Мои дела в защиту животных» 2 место, Отряд «Бригантина» Руководитель Шартынова С.И.</p> <p>Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок» 2 место, Отряд «Бригантина», Руководитель Шартынова С.И.</p> <p>Экологический конкурс «Экокультура» 1 место, Жилов Александр, руководитель: Минникова М. И.</p> <p>Экологический конкурс «Экокультура» 1 место, 6В класс, Руководитель: Минникова М. И.</p> <p>XIV фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель» Диплом 1 степени, Студия эстрадного танца «Феерия», Руководитель: Шиханова Н. Ю.</p> <p>Фестиваль школьных театров «Школьный театр. Возрождение традиций» Диплом 1 степени в номинации «В ногу со временем», школьный театр «Страна Чудес», Руководитель: Евдокимова Н. В.</p> <p>Фестиваль школьных театров «Школьный театр. Возрождение традиций» Диплом 1 степени и номинация «Лучшие выразительные средства режиссуры», школьный театр «Страна Чудес», Руководитель: Евдокимова Н. В.,</p> <p>Конкурс отрядных вожатый «Замечательный вожатый – 2024» Диплом 2 место, Якупова Адиля, Руководитель: Евдокимова Н. В.</p> <p>Фестиваль народного творчества «Без бергэ» номинация «Творческая семья» Дипломант 2 степени, семья Адиатуллиных. Руководитель: Ахмадеева Ф. С.</p> <p>Фестиваль народного творчества «Без бергэ» номинация «Хореография» Дипломант 2 степени, танц. коллектив «Игэнэй» Руководитель: Кудряшова Н. Г.</p> <p>Чемпионат «Профессионалы», компетенция: «Командная работа на производстве» Диплом 2 место, Исаев Максим Геннадьевич</p> <p>Чемпионат «Профессионалы», компетенция: «Командная работа на производстве» Диплом 2 место, Сабиров Даниял Ильнарович</p> <p>Чемпионат «Профессионалы», компетенция: «Командная работа на производстве» Диплом 2 место, Минегулов Эдуард Григорьевич</p> <p>«Хакатон» Диплом 1 степени, Василенко Богдан</p> <p>Творческий конкурс «Муса Джалиль. Жизнь как песня» Номинация «М. Джалиль на татарском языке» Диплом 2 место, Диниева Диляра, руководитель: Ахмадеева Ф. С.</p> <p>Конкурс «Я рисую Победу» номинация «Оружие Победы» Диплом 2 степени, Фахразиев Нафис</p> <p>II конкурс фронтовой песни «Споемте, друзья» Диплом дипломанта, Шарафетдинова Алина, Руководитель: Губаева Д. Л.</p> <p>Творческий конкурс «Муса Джалиль, жизнь, как песня» 3 место, номинация «М. Джалиль на татарском языке» Игошева Самина</p>
--	--

	<p>Руководитель: Газетдина Ф.Ф.</p> <p>Творческий конкурс «Муса Джалиль, жизнь, как песня» 3 место, номинация «М. Джалиль на татарском языке» Мифтахова Динара</p> <p>Руководитель: Газетдина Ф.Ф.</p> <p>Творческий конкурс «Муса Джалиль, жизнь, как песня» 2 место, номинация «М. Джалиль на татарском языке» Мулеков Сулейман</p> <p>Руководитель: Газетдина Ф.Ф.</p> <p>Творческий конкурс «Муса Джалиль, жизнь, как песня» 2 место, номинация «М. Джалиль на татарском языке» Абдуллаев Саид</p> <p>Руководитель: Газетдина Ф.Ф.</p> <p>Творческий конкурс «Солдатами не рождаются» Дипломант, Шакурова Ульяна.</p> <p>Руководитель: Ишниязова М.Ф.</p> <p>VI Научно-практическая конференция «Неокнига» «Нравственность-разум сердца» 3 место, Шамсутдинова Л.Г.</p> <p>VI Республиканский конкурс «Творчество» «Сохраним планету своими руками» Номинация «Проектная работа», 1 место, Жилов Александр</p> <p>Руководитель: Минникова М.И.</p> <p>Конкурс видео-экскурсий «Я помню, я горжусь» Номинация «Никто не забыт, ничто не забыто», 1 место, Миннигалеева Зарина</p> <p>Руководитель: Железнова Э.Р.</p> <p>Чемпионат «Профессионалы» 3 место, Пономарев Максим</p> <p><i>Международный уровень</i></p> <p>Конкурс по физкультуре «Основы общей физической и спортивной подготовки» 3 место Юрченко Егор Богданович Руководитель: Холмская А. А.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

					<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюдж-

						жетных источников финанси- рования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное ка- чество управления формированием и функционирова- нием системы ме- тодического и ор- ганизационно-пе- дагогического обеспечения про- фильного обуче- ния, дифференци- ации и индивида- лизации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об органи- зации профильного обуче- ния, индивидуальных учеб- ных планах, ИОМ педагоги- ческих работников). • Проведение самообследова- ния ресурсных условий (ма- териально-технических, кад- ровых, информационных и др.) для реализации про- фильного обучения в образо- вательной организации. • Обеспечение административ- ного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соот- ветствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образователь- ных и профессиональных по- требностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педа- гогов по составлению инди- видуальных учебных планов, ИОМов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации
--	--	--	--	--	---	--

						<p>учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)					
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих

						<p>программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении

						государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	

	важном (критический по- казатель)				потребно- стей обучаю- щихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для		

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призё		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ров на региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного медиацентра (телеvidение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <p>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руко-</p>

					тенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	водителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и крае-

							<p>ведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

	Функционирование Со-вета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных за-труднений и дефицитов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профма- 	

						<p>стерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тыторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <p>Создание системы наставничества, тыторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по

						<p>принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принялших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	сопровождения участников образовательных отношений				педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
	Формирование психолого-благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психолого-благоприятного школьного климата	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психолого-благоприятного школьного климата	
	Формирование психолого-благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психолого-благоприятного школьного климата	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психолого-благоприятного школьного климата	

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных об-	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	щеобразовательных про- грамм(критический по- казатель)					
	Информационно-комму- никационная образова- тельная платформа Сфе- рум (критический пока- затель)	100% педагогиче- ских работников включены в сетевые профессиональные сообщества по об- мену педагогиче- ским опытом и ак- тивно используют платформу «Сфе- рум»		Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	ЦОС (под- держка всех активностей)	
	Оснащение образова- тельной организации ИТ- оборудованием в соот- ветствии с Методиче- скими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставля- емого в целях обеспечен- ния образовательных ор- ганизаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	ИТ-оборудования используется в об- разовательной дея- тельности в соот- ветствии с Методи- ческими рекоменда- циями по вопросам использования в об- разовательном про- цессе оборудова- ния, поставляемого в целях обеспечен- ния образователь- ных организаций материально-техни- ческой базой для внедрения ЦОС		Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	ЦОС (под- держка всех активностей)	
	Эксплуатация информа- ционной системы управ- ления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией инте-		Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	ЦОС (под- держка всех активностей)	

		грирована с региональными информационными системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

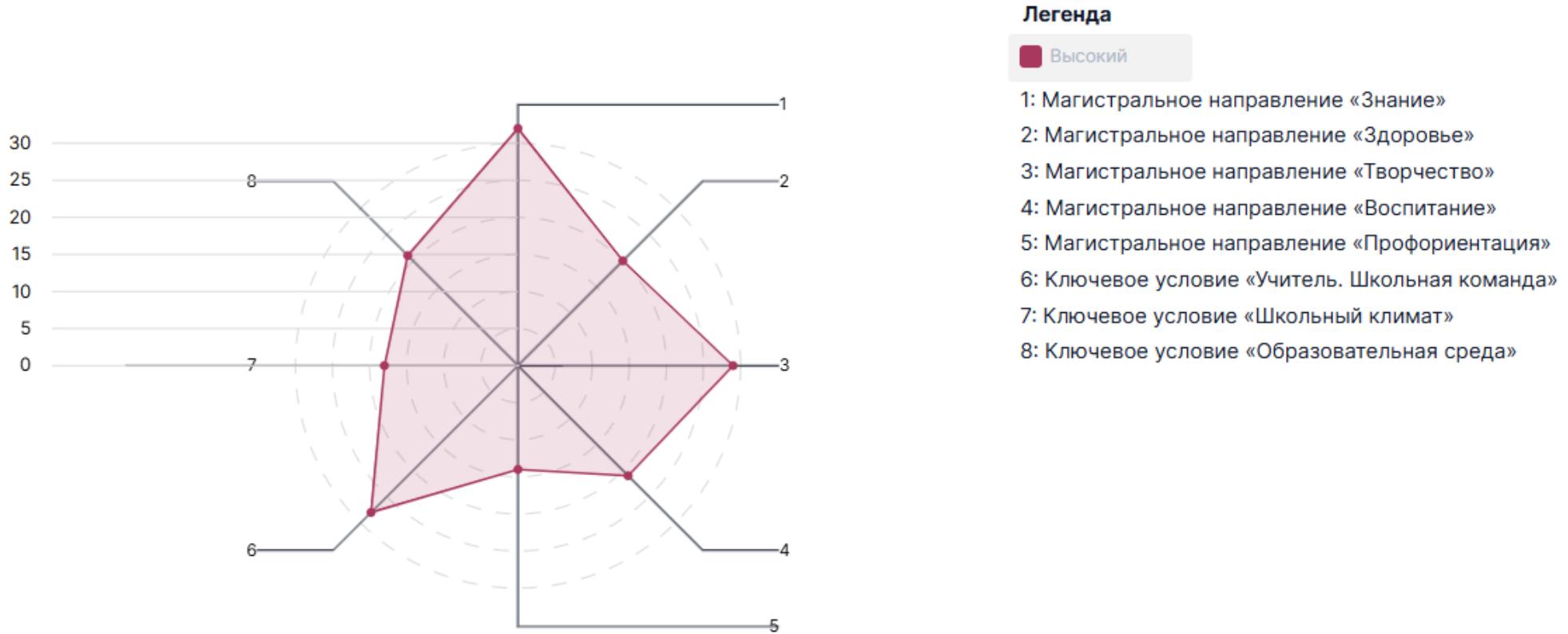
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
--	--	----	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «СОШ № 38» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 32 балла (высокий уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 балла (высокий уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 29 баллов (высокий уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 21 баллов (высокий уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 14 баллов (высокий уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 21 баллов (высокий уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень). Итого – 183 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ «СОШ № 38», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Отсутствие оборудования кабинетов естественно - научного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
2. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
4. В образовательной организации основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.
5. Дефицит педагогических кадров из-за стабильного роста контингента обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	33 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Приобретение учебников и учебных пособий Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
2	Воспитание	21	23 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Функционирование школьного музея на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Создание военно-патриотического клуба.

			Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
3	Здоровье	20	23 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
4	Творчество	29	30 Функционирование школьного музея, функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
5	Профориентация	14	15 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Создание профильных классов на уровне СОО. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	28	30 Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства , участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	18	20 - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - тьютор». - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения)

			для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и соцпедагога в решении профессиональных задач.
8	Образовательная среда	21	<p>23.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника.</p> <p>Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистраль-ные направле-ния и ключе-вые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз-можности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	Не реализуется профильное обучение .	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация летних тематических смен в школьном лагере. 2.Функционирование Совета обучающихся. 3.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 4.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 5.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 6. Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<p>Не реализуется</p> <p>программа краеведения</p> <p>и школьного туризма.</p> <p>2. Отсутствие Школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Наличие опыта работы у</p> <p>пед. работников по со-</p> <p>зиданию военно-патрио-</p> <p>тического клуба, разра-</p> <p>ботке Локальных актов</p> <p>(Устава, Программы,</p> <p>Плана и т.д.)</p>	<p>1.Отсутствие</p> <p>педагогических кадров.</p> <p>2.Отсутствует</p> <p> помещение,</p> <p>необходимое для</p> <p>работы школьного</p> <p>военно-патриотиче-</p> <p>ского клуба.</p>

Здоровье	1.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Функционирование школьного театра.</p> <p>7. Функционирование школьного хора.</p> <p>8. Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, вы-</p>	<p>1. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника 3.Отсутствие флага школы, гимна школы.</p>	<p>Наличие кадров.</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Перегруженность образовательной организации.</p>

	<p>пуски газет и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>9. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>13.Функционирование Совета родителей.</p> <p>14. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>			
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований.</p>	<p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские др.)</p>		<p>1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</p> <p>2.Недостаточный уровень подготовки кадров</p> <p>3.Низкий уровень Активности обучающихся и родителей</p>

	<p>5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>8. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3. Наличие методических объединений, Методического совета учителей.</p> <p>4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие желающих пройти диагностику</p>	<p>Отсутствие временного ресурса.</p>

Школьный климат	<p>1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 98% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>6.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>7.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>8.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>			
-----------------	---	--	--	--

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-си- ротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно- стью; одаренным детям).</p> <p>9.Формирование психологически благоприятного школьного простран- ства для обучающихся.</p> <p>10.Наличие в кабинете педагога-психо- лога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и группо- вых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11.Формирование психологически благоприятного школьного простран- ства для педагогов.</p> <p>12.Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>13. Осуществляется профилактика де- виантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регла- ментирующих ограничения использова- ния мобильных телефонов обучающи- мися.</p> <p>2. Подключение образовательной орга- низации к высокоскоростному интер- нету.</p>	<p>1. Частично соответствует Оснащение образовательной организации ИТ оборудова- нием в соответствии с методи- ческими рекомендациями по вопросам размещения обору- дования,</p>	<p>1.Организация методи- ческих мероприятий по использованию обору- дования.</p> <p>2.Контроль администра- ции по использованию оборудования.</p>	Недостаточный уро- вень развития педаго- гов по использованию оборудования.

	<p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сфераум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p>		
--	--	---	--	--

	9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;

2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

2) функционирование школьного музея;

3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

2) организация детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.);

3) организация школьного военно-патриотического клуба.

«Профориентация»:

1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;

- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) создание профильных предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

«Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

«Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
- 2) организация Управляющего совета образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024-2029 уч.гг	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школь-	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	2024-2029 уч.гг	Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	План ВСОКО

		ного туризма	деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	организации краеведческой деятельности и школьного туризма					дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	
3	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024-2029 уч.гг	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО	Зам. директора по УВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг	
4	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029 уч.гг	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих Программ дополнительного образования	Зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО,	

5	Профориента- ция	Профориентац- ия	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024-2029 уч.гг	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
6	Учитель. Школьная ко- манда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2029 уч.гг	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Монито- ринг
7	Образователь- ная среда	Образо- вательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024-2029 уч.гг	Разработка Нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Татарстан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
11. Удержать результаты при самодиагностике 183 балла (высокий уровень).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся	Оснащение кабинетов (10 проекторов, 4 принтеров, 2 МФУ)	Бюджет региональный и муниципальный
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	педработники	Общее количество работников – 75 количество педагогических работников – 55; учителей – 49	Учителя математики, физики, русского языка и литературы	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Косметический ремонт кабинетов, мебель в кабинетах	Покрытие полов, панелей краской, покраска потолков, замена светильников	Бюджет региональный и муниципальный
		Покрытие асфальтом территории школы, покрытие спортивной площадки	Покрытие асфальтом территории школы, спец покрытие футбольного поля	Бюджет региональный и муниципальный
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики, анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого направления развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 7-8 проектов подпроектов, ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	27.08.2024	27.08.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	29.08.2024	29.08.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	30.08.2024	30.08.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	17.09.2024	17.09.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация участия в Информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024-2030 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	22.10.2024	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	декабрь 2024 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»						
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью предоставленных услуг	05.11.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР

Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	10.12.2024	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	18.10.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	09.09.2028 - 2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»						
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	03.09.2024	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	26.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2024	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	12.03.2025	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	04.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	05.05.2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	13.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	06.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2024	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	02.09.2024	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»						

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Реализация проекта «Билет в будущее»	02.09.2024-26.05.2025	-	План мероприятий	Список учащихся	Администрация,	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	06.02.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	04.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025-2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	в течение 2025-2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
--	---------------------	---	---	------	-------------------------	------------------------------

Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»						
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	15.09.2024	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»						
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	09.09.2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УВР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.09.2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание Управляющего совета	01.09.2026	-	Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Заместитель директора по УВР